

LE DRESSAGE GLOBAL

Qui a octroyé à l'école une mission éducatrice totalitaire ?

JOURNAL INTIME

**Simone Bilman
E-mail : ledressageglobal@citycable.ch**

A mes princesses adorées

ABREVIATIONS

CIIP	Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse romande
CDIP	Conférence des Directeurs Cantonaux de l'Instruction Publique
DFJ	Département de la Formation et de la Jeunesse du canton de Vaud
EDUPRE	Projet d'éducation et de prévention de la CIIP (nouv. nom EDUPRO)
EVM	Ecole Vaudoise en Mutation (nom de la réforme scolaire vaudoise)
HEP	Haute Ecole Pédagogique (école de formation de maîtres suisses)
IUFM	Institut Universitaire de Formation des Maîtres (en France)
NTIC	Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
OBE	Outcome Based Education, nom de la réforme scolaire américaine (Education axée sur les résultats attendus)
ODES	Office des Ecoles en Santé (canton de Vaud)
OFSP	Office Fédéral de la santé Publique
OG	Objectif Grandir (programme de prévention, d'éducation générale et sociale)
PECARO	Plan d'Etudes Cadre Romand
PEV	Plan d'Etudes Vaudois
RES-CH	Réseau Suisse d'Ecoles en Santé
REES	Réseau Européen d'Ecoles en Santé
	Les trois voies des collèges vaudois après l'orientation en 6^e
VSO	Voie secondaire à options (ancien DT - division terminale)
VSG	Voie secondaire générale (ancien DS – division supérieure)
VSB	Voie secondaire de baccalauréat (ancien DP – division pré-gymnasiale)
	Organisations Internationales
BIE	Bureau International d'Education
ERT	Table Ronde des Industriels européens (European Roundtable)
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques (angl. OECD)
OMC	Organisation Mondiale du Commerce
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
ONU	Organisation des Nations Unies
UE	Union Européenne
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance

→ POUR JOINDRE SIMONE BILMAN : ledressageglobal@citycable.ch

→ Dans les extraits/citations, les caractères gras, italiques et soulignements sont ajoutés par l'auteur
→ Etant donné que j'ai commencé mes recherches en 1998, certaines adresses Internet citées sont inatteignables aujourd'hui. Tous les documents cités dans ce texte sont imprimés et se trouvent chez l'auteur. Sauf indication d'une date précise, les adresses Internet indiquées sans mention « page inatteignable » ont été revisitées pour vérification entre le 26.2.2006 et 2.3.2006

SOMMAIRE

	PAGE
PREFACE	5
INTRODUCTION	6
I. JANVIER 98 - JUILLET 98 : MA FILLE «COBAYE EVM » EST EN 5 ^{EME}	
1. C'EST QUOI OG ?	12
2. LA MALLETTE RETROUVEE	16
II. AOUT 98 - JUILLET 99 : LA 6 ^{EME} ET L'ORIENTATION	
1. LA DEMANDE DE DISPENSE	23
2. L'IMPOSSIBLE RESISTANCE	31
3. PARENTS PARTENAIRES DE L'ECOLE	43
4. UN GRAND MERCI	47
III. AOUT 99 - JUILLET 2000 : LA 7 ^{EME}	
1. QUESTIONNAIRES ET AUTRES INDISCRETIONS	50
2. QUELQUES RESEAUX DE LA SANTE	60
3. NOUVEAUX DELIRES ET EVALUATIONS MYSTERIEUSES	86
4. L'EDUCATION TOTALE OU LE SAVOIR ETRE	112
5. L'APPROCHE PAR COMPETENCES ET L'EVALUATION PAR L'OBSERVATION CONTINUE	155
6. AUTRES NOUVELLES ET AUTRES SAVOIRS DE L'AN 2000	168
IV. AOUT 2000 - JUILLET 2001 : LA 8 ^{EME}	
1. L'ENDOCTRINEMENT CONTINU	208
2. SCIENCES SEXUELLES	216
3. LE LANGAGE DE LA NOUVELLE ECOLE	222
4. LA CRISE DE L'EVALUATION CONTINUE	228
5. NOUVELLE FORMATION POUR NOUVEAUX ENSEIGNANTS	232
6. LE NEW AGE – L'EDUCATION HOLISTIQUE	252
V. AOUT 2001 - JUILLET 2002 : LA 9 ^{EME} ET LE « CERTIFICAT LIGHT »	
1. LES CONNAISSANCES REMPLACEES PAR LA « FORMATION DE L'ÊTRE »	272
2. EVALUATION DU COMPORTEMENT ET QUESTIONNAIRE SANTE	280
VI. 2002 – 2005 LES ANNEES GYMNASSE	
1. PAUVRE GYMNASSE	284
2. LA CRISE DE L'EVALUATION CONTINUE – BIS	286
3. DANS LES NEWS	289
4. PECARO	295
5. L'OBSSESSION SYSTEMIQUE	311
6. NOUVELLE ECONOMIE – NOUVEAUX TRAVAILLEURS	320
CONCLUSION	359
BIBLIOGRAPHIE	370

PREFACE

Tout a commencé en janvier 1998 par un terrible choc. Un coup de fil de la part d'une copine et une question: *Sais-tu ce qui se passe dans la classe de ta fille ?*

Cette amie a découvert l'utilisation de la méthode « Objectif Grandir » dans les classes de 5^{ème} au collège que fréquentent mes deux filles. Le lendemain, je reçois un extrait de cette méthode intitulé : « *Animer un Cercle Magique* ». Je commence à lire, mon corps tremblant un peu plus après chaque ligne. Il est demandé aux enfants de partager leur vécu familial et personnel ainsi que leurs sentiments et émotions dans le cadre de séances bizarres qui rappellent des thérapies de groupe. De plus, l'enfant ne doit pas raconter ce qui s'y passe en dehors de l'école ! En voici un petit extrait :

« Afin de symboliser l'importance de ce moment et les attitudes attendues de chacun, il est recommandé d'introduire dès le début un certain nombre d'habitudes qui, peu à peu, vont devenir des rites et servir de repères stables aux enfants. Ainsi, au-delà de l'indispensable disposition en cercle, la mise en place d'un petit tapis rond placé au centre pourra rappeler que dès cet instant, les règles du cercle entrent en vigueur. De la même manière, le passage des communications et des évocations personnelles à l'intégration cognitive peut être marqué par une augmentation de la lumière ou par un bref motif frappé sur un métallophone. Rapidement, ces moments sont attendus par les enfants qui se trouvent rassurés par leur régularité et par leur constance. »

L'angoisse, la révolte, la tristesse et la stupéfaction s'entremêlent pour se résumer en un seul mot : LA PEUR. Je suis atterrée.

Je ne savais pas alors que ces quelques feuilles ainsi que tout ce que j'ai découvert sur la réforme scolaire durant les huit années suivantes allaient causer de si profondes transformations dans ma vision de l'école et ébranleraient à ce point ma confiance en elle. Pour moi, l'école était un lieu protégé, un lieu du savoir, de respect. Je considérais les enseignants comme des quasi-saints se sacrifiant pour instruire nos enfants, et leur travail comme le métier le plus noble de la terre. C'est ce qu'on m'avait appris dans mon pays natal. Lorsque j'étais révoltée contre les agissements de l'un de mes enseignants, mes parents m'ont inlassablement répété: « Il sait ce qu'il fait, il a raison, respecte-le ! »

Après cette « découverte », je me suis mise à lire tout ce que je pouvais trouver pour comprendre la réforme scolaire ; livres, articles Internet, documents officiels, journaux et surtout les cahiers d'école de mes filles. Parmi toutes les sources d'information, la plus précieuse était le temps passé à discuter avec mes enfants, ces quelques minutes qu'elles ont accepté de m'accorder après l'école pour me raconter ce qu'elles avaient fait à chaque cours de la journée.

Aujourd'hui, pour moi, l'école d'EVM* est un lieu ouvert à toutes les folies, un centre d'expérimentation et d'endoctrinement des enfants. Quant à l'enseignant, il est lui aussi manipulé pour devenir un acteur, généralement contraint, dans cette entreprise de formatage. Je regrette profondément cette incroyable transformation de ma vision de l'école qui a annihilé la tranquillité procurée par le sentiment d'envoyer tous les jours ses enfants à *un lieu sûr* rempli de gens « biens ». Comment ai-je pu passer de l'infini respect, de la confiance complète au dénigrement et à la méfiance totale vis-à-vis de l'école et de ses responsables ? Vous allez le lire.

* Ecole Vaudoise en Mutation, nom donné à la réforme scolaire dans notre canton