

6. LE NEW AGE – L'ÉDUCATION HOLISTIQUE

« Le cloisonnement, en d'autres termes la fragmentation du savoir, qui a été l'un des traits spécifiques des programmes scolaires, devra peut-être faire place à une approche plus **holistique** des problèmes mondiaux. »

UNESCO, Réunion d'experts sur la Formation des Enseignants et l'introduction des nouveaux contenus dans les programmes de formation pédagogique¹

« Soyons par conséquent, sans perdre un instant, les pionniers et les propagateurs d'une philosophie holistique de l'éducation pour le XXI^e siècle (...) **L'éducation holistique doit prendre en compte les multiples facettes — physique, intellectuelle, esthétique, émotionnelle et spirituelle — de la personnalité humaine**, et tendre ainsi à la réalisation de ce rêve éternel : un être humain parfaitement accompli vivant dans un monde où règne l'harmonie. »

UNESCO, rapport sur l'Éducation pour le vingt et unième siècle²

« L'objectif des néo-agnostiques du Nouvel Age est de recoudre les déchirures imposées par le savoir purement rationnel à un monde devenu désenchanté, desséché. Ils rappellent la priorité du Tout sur les parties, et l'existence de multiples réseaux tissant une interdépendance universelle du cosmos spirituel et matériel. **C'est l'holisme**. Ils plaident pour une vision holistique des choses, contre le rationalisme mutilant. »

Jean Vernet, *Le Nouvel Age*³

D'où vient cette obsession du 'holistique', cette fixation sur la 'totalité' ? Cette fixation sur la nécessité absolue d'une éducation-formatage écologique, sanitaire, spirituelle, mentale, bref *totale*, de chaque enfant, en vue de la création d'un « homme nouveau », serait-elle le résultat de l'influence du New Age sur le mental de nos décideurs ?

Les adeptes du New age pensent que l'homme doit être transformé pour arriver à « l'unité », pour s'intégrer dans une pensée globale. Pour atteindre ce but, ils utilisent diverses techniques qui modifient la conscience.

Michel Lacroix⁴ décrit cette *religion de la fusion* et ses dangers :

« Le Nouvelle Age annonce la Bonne Nouvelle de **la réunification de toutes choses**, de la prochaine réconciliation des faux ennemis : l'âme et le corps, le féminin et le masculin, l'esprit et la matière, l'humain et le divin, la Terre et le cosmos, la transcendance et l'immanence, la religion et la science, toutes les religions entre elles, le yin et le yang, le cerveau droit intuitif et affectif avec le cerveau gauche rationnel, etc. » (p.93),

« Pour arriver à cette altération de la conscience, les adeptes sont prêts à utiliser tous les moyens, à explorer toutes les pistes : la méditation certes, mais aussi toutes sortes de techniques corporelles, des exercices respiratoires, l'hypnose, la sophrologie (une méthode de relaxation voisine de l'hypnose), la transe, le jeûne, les danses, la musique qui exacerbe les sens, la répétition envoûtante d'un chant ou d'un mantra quelconque, les tambours de chamans, les cristaux, les bols tibétains... On cherche à ressentir l'unité de toutes choses, à éprouver un sentiment fusionnel ; on est satisfait lorsque la

¹ UNESCO, *Experts' meeting on teacher training and new contents in teacher training curricula*, Paris, 16-18 septembre 1991, op.cit.

www.unesco.org/education/pdf/44_22.pdf (en anglais)

www.unesco.org/education/pdf/44_22_f.pdf (en français)

² UNESCO, *Rapport à l'Unesco de la Commission Internationale sur l'Éducation pour le vingt et unième siècle*, op.cit., p.265

³ Jean Vernet, *Le Nouvel Age*, éditeur Pierre Téqui, 1990, p.195

⁴ *La Spiritualité Totalitaire-Le New Age et les Sectes*, op.cit.

perception du temps est modifiée (...) on aspire à franchir les limites du moi, et à accéder au royaume tant célébré du « **transpersonnel** ». » (p.55-56),

« **L'homme a été mis en chantier.** Une folle ambition s'est emparée de l'esprit ingéniérial : refaire l'homme par l'éducation, par le conditionnement, par la propagande, par l'eugénisme, et aujourd'hui par les manipulations génétiques. **Nos valeurs, nos croyances, ont été considérées comme une matière première modifiable.** L'esprit ingéniérial a ainsi enfanté l'un des plus dangereux des fantasmes, celui de « **l'homme nouveau** », et cette espérance s'est inscrite en lettres de sang au frontispice des régimes totalitaires. Or, c'est dans cette filiation que s'inscrit le Nouvel Age. **Le Nouvel Age reprend à son compte le dangereux projet d'une réforme radicale de l'homme.** (...) Il suffit d'écouter attentivement les déclarations de formateurs en développement personnel. Selon eux, il n'existe pas de nature humaine intangible, définissable une fois pour toutes : en guise d'homme, il n'y a qu'une réalité variable, infiniment flexible, **reprogrammable**, révisable.(...) Le « travail sur soi » consiste à démonter et à remonter ce moi comme un Meccano. Donc, la nature humaine fait place à un artefact et **la transformation personnelle s'apparente à une chirurgie du mental.** On pratiquera des ablations et des greffes. On éradiquera les pensées et les croyances non désirées, et on leur en substituera de nouvelles. (...) Et le mythe de la transformation personnelle nous fait entrevoir sa vraie nature : il est le prête-nom du totalitarisme. » (p.110-113),

« Le véritable danger réside dans le **paradigme holistique.** (...) C'est au cœur de la rationalité holistique que se trame le complot contre l'esprit. (...) Derrière toute pensée de totalité, se dresse le spectre du totalitarisme. Toute transformation globale de l'esprit aboutit à une mainmise globale sur l'esprit. **La logique holistique conduit infailliblement à l'embrigadement de l'individu : si ce n'est point la réclusion dans quelque secte mystique, se sera l'enrôlement dans la conscience mystico-planétaire, et cette planétarisation de l'esprit n'est pas moins funeste.** » (p. 148-149),

« **Aux yeux du Nouvel Age, il n'est permis à aucun homme de poursuivre une existence solitaire en dehors du Cerveau Global. Il est interdit aux individus de continuer de penser par eux-mêmes et pour eux-mêmes.** (...) Aucune petite voix n'a désormais le droit de faire entendre un son discordant dans le grand unisson planétaire. (...) La pensée personnelle est mise en demeure de **s'intégrer docilement à la pensée globale émergente.** (...) Quelle tâche devra accomplir le **Cerveau Global** ? Notre pensée fonctionnarisée est munie d'une lettre de mission fort explicite, qui servira de cadrage à toute réflexion humaine à venir. Cette tâche, dont la nécessité et l'urgence s'imposent à tous les humains, cette tâche qui requiert toutes leurs énergies, et qui interdira désormais tout loisir, consiste à sauver la planète Terre. (...) **Impossible désormais de laisser divaguer sa pensée et son imagination, tant est pressante la proclamation de l'état d'urgence qui retentit dans le village planétaire, interpellant chacun d'entre nous.** » (p.166-168),

« Les New Agers sont avides de techniques du bien-être et de thérapies autant que de spiritualité. (...) Le Nouvel Age n'exclut de sa compétence aucune des pathologies médicales, du stress au cancer, en passant par les rhumatismes, les troubles de la vue, le sida... L'un des arguments le plus souvent entendus énonce que **l'épanouissement psychique a un rendement mesurable en termes de santé corporelle.** On vous explique savamment que la pratique de la méditation améliore la pression sanguine, le nombre des globules blancs, la résistance aux maladies, que sais-je encore ? Tous les New Agers savent que, correctement mené, un travail sur le corps énergétique est susceptible de faire régresser une tumeur, et les récits de guérissons miraculeuses obtenues grâce à la concentration psychique sont présents à l'esprit de tous. (...) En anglais, santé se dit 'health' et le mot 'health' vient de l'anglo-saxon 'hal' (=tout), qui dérive du grec 'holos' (=entier). **Une personne en bonne santé est donc une personne intégrée du point de vue psychique et corporel, une personne qui donne une impression de totalité, une personne holistique.** (...) En outre, l'étymologie nous apprend que le mot 'holy' (=sacré, saint) provient de la même racine 'holos'. (...) L'étymologie nous met donc en présence de la **triade en laquelle la philosophie du Nouvel Age place ses enjeux principaux : totalité, spiritualité, santé.** » (p.181-183), [Tout ceci me rappelle curieusement la définition très élargie que l'OMS donne de la « Santé » ; Un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste

pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. C'est cette définition qui est à la base de « l'éducation » à la santé et les divers maillages de « prévention » qui s'invitent dans les écoles.]

« Le caractère commercial du Nouvel Age porte atteinte à la conception traditionnelle de l'éducation. On n'aurait rien à objecter si le Nouvel Age n'était qu'un marché du loisir. Mais il entend être un marché de l'éveil de l'esprit ! Ce ne sont point des objets et des services futiles qu'on y négocie, mais ce qu'il y a de plus élevé dans la hiérarchie des aspirations humaines : on vend et on achète la « formation de la personne », la « culture de l'homme », la « réalisation de soi », « l'éveil spirituel », la « croissance intérieure », « l'expérience mystique ». Dans le marché de la transformation personnelle, le plus noble objet de l'éducation devient une marchandise. Jamais dans l'histoire la réification de la vie de l'esprit n'avait été poussée aussi loin. L'acte de s'éduquer et de se former se résout désormais en une succession de gestes consommatoires. » (p.100)

Il fut un temps où je me demandais sans cesse pourquoi l'école, ou mieux, ses services sanitaires et sociaux, ne s'occupait pas seulement de la « santé mentale et sociale» des élèves qui en auraient besoin ? Pourquoi « soigner » tous les élèves ? Je comprends maintenant que c'est parce que l'approche de cette éducation est *systémique* et *holistique*. Si un élève n'est pas « traité » exactement comme les autres, il peut un jour avoir des idées non-conformes au système et cela risque d'affecter *le tout*. Dans l'éducation holistique ou la santé holistique, il n'est pas possible de seulement instruire l'élève, il faut s'occuper en même temps de *tout* ce qui le concerne, sa vie, ses secrets, son entourage etc., puisque *tout est lié*. Aussi, dans un *système holistique*, il faut traiter *tous* les individus dans leur globalité. Tout ce qui est séparation est détesté, même les Etats indépendants : « (...) *il n'y a rien de bon à attendre du principe de la souveraineté nationale : le puzzle de 180 nations composant le tissu international est une dramatique caricature de l'état de morcellement. Enfermés dans leurs frontières, les Etats sont incapables d'élaborer la politique globale, holistique, qui répondrait aux grands enjeux planétaires. Le salut de la planète exige donc que l'on se délivre sans tarder du dogme de la souveraineté nationale. Aussi n'est-il pas étonnant de voir que le Nouvel Age témoigne d'une vive sympathie pour les Nations Unies.* »⁵

Jean Vernet écrit⁶ : « L'objectif premier du Nouvel Age est l'instauration d'une **Unité mondiale** par laquelle tous les systèmes politiques et religieux seront placés sous une même et unique autorité : **One World** ».

Quelques organisations New Age et l'ONU

Aux origines du New Age se trouve La Théosophie

Helena Petrovna Blavatsky a créé la *Société Théosophique* en 1875, une organisation spiritualiste qui est fondée « sur un syncrétisme à base des traditions de l'hindouisme et du bouddhisme, que les Théosophes affirment reposer sur un « Corps de Vérité » commun à toutes les religions : la Tradition Primordiale. (...) Selon les écrits théosophiques, il existerait des êtres humains évolués, parvenus à connaître le « Principe Universel » et à s'affranchir de la condition de l'homme ordinaire. Ces individus, appelés **Maîtres de Sagesse** et supposés résider pour la plupart en Inde, sont considérés comme détenteurs d'une connaissance profonde et secrète de la Tradition Primordiale, supposée être la base commune de toutes les religions. Les Théosophes affirment que ces êtres sont l'extrémité d'une chaîne continue de tous les individus entre eux, qui permettraient à la connaissance ésotérique d'être dispensée aux disciples prêts à la recevoir (c'est-à-dire à tout individu s'engageant dans une démarche spiritualiste). C'est de ces Maîtres qu'émanerait notamment l'ouvrage de référence de la doctrine de la Théosophie moderne : **La Doctrine Secrète d'Helena Blavatsky**. (...) Après son âge d'or entre la fin du XIX^{ème} siècle et les années 1920, la Société Théosophique connaît des schismes. « Ces ruptures ont donné naissance à des mouvements et groupements divers tels que **l'Anthroposophie de Rudolf Steiner** (approche plus chrétienne de la Théosophie), **l'École Arcane d'Alice Bailey** (qui se veut la continuation directe de la doctrine de M^{me} Blavatsky), **l'Agni Yoga Society d'Helena et Nicholas**

⁵ *La Spiritualité Totalitaire-Le New Age et les Sectes*, op.cit., p.150

⁶ *Le Nouvel Age*, op.cit., p.155

Roerich ou tout simplement, plus récemment, **le mouvement New Age**, dont certains de ses acteurs se réclament des enseignements théosophiques. D'autres acteurs plus controversés s'inscrivent également dans cette lignée tel que l'école dite de la **Nouvelle Acropole** (encore très puissante en Amérique du Sud et considérée comme une secte dans certains pays) ou par exemple, au sein du mouvement New Age, dans les années 1970, le mouvement **Share International** (en France : Partage International), **fondé par Benjamin Creme**, un écossais se réclamant des écrits d'Helena Blavatsky et plus particulièrement de ceux d'Alice Bailey.»⁷

Selon le site de la Société Théosophique à Londres⁸, Madame Blavatsky, dès sa tendre enfance, a attiré l'attention par sa capacité à produire des phénomènes psychiques et par sa faculté de clairvoyance, elle était consultée par la noblesse sur leurs affaires privées et par la police sur des crimes commis. Elle a beaucoup voyagé partout dans le monde ; elle a appris la magie en Egypte et la manipulation des forces occultes au Tibet. Elle est allée en Italie et en Russie, vécu à Londres et à Paris. En 1878 elle est devenue citoyenne américaine et la même année elle est partie pour l'Inde où, avec le Colonel Olcott, ils ont fondé la *Société Théosophique* à Adyar, près de Madras qui reste le quartier général international de la société implantée de nos jours dans cinquante pays. Le même site explique l'immense influence de la Théosophie sur la pensée occidentale. Plusieurs organisations comme le *I am Mouvement*, la *Rose-croix*, les *écoles Waldorf* etc. auraient des liens avec la Théosophie. Le fameux jardin *Findhorn* en Ecosse sortirait directement de la Théosophie. Si on creusait les mouvements environnementaux, végétariens ou des droits des animaux on retrouverait l'influence théosophique. Aucun travail mystique en occident, que ça soit le yoga, la méditation, les objets volants non identifiés (UFO), les cures naturelles ou le Channelling (canalisation des énergies), n'en serait exempt.

La Fondation Findhorn

« *La Findhorn Foundation est une association à but non lucratif. Elle fait partie d'une communauté spirituelle internationale comptant environ 400 personnes et ramifiée autour de la baie de Findhorn, au nord de l'Ecosse. Fondée en 1962 par Peter et Eileen Caddy et Dorothy Maclean, la communauté fut d'abord connue pour son travail avec les plantes et la communication avec les royaumes de la nature. A présent, la Findhorn Foundation est un centre d'éducation spirituelle et holistique vivant et travaillant en collaboration étroite avec les autres organisations et individus qui composent la communauté. Nous n'imposons aucune doctrine ou croyance formelles. Nous croyons que l'humanité est engagée dans un processus d'expansion évolutive de la conscience, générant de nouveaux comportements de civilisation ainsi qu'une culture planétaire imprégnée de valeurs spirituelles. Les contenus de nos stages sont le reflet de notre recherche collective et individuelle du sacré dans toute vie. Nous visons à générer des moyens nouveaux et épanouissants d'interagir avec le travail, nos semblables, soi-même et l'environnement, dans un climat d'honnêteté et d'amour. A travers notre projet d'Eco-Village, nous collaborons activement avec les Nations Unies et les initiatives locales d'Agenda 21 en vue de promouvoir des principes porteurs de développement tels que proposés par le Sommet de la Terre (Rio 1992) et Habitat II (Istanbul 1996). La Fondation accueille chaque année des milliers de visiteurs.»⁹*

Le site Internet de Findhorn¹⁰ indique que Dorothy, une des fondatrices Findhorn, découvre qu'elle est capable de rentrer en contact de manière intuitive avec les esprits des plantes qui lui donnent des instructions pour qu'elle puisse améliorer leur jardin. Peter, autre membre fondateur, traduit ces conseils en actions qui ont donné des résultats étonnants. De la terre infertile et sablonneuse de la baie de Findhorn ont commencé à pousser des plantes énormes, des douzaines de sortes d'herbes et de fleurs et les fameux et légendaires choux de 40 pounds chacun. La nouvelle a circulé et le jardin de

⁷ http://fr.wikipedia.org/wiki/Soci%C3%A9t%C3%A9_Th%C3%A9osophique , (23.5.2006)

⁸ www.theosophical-society.org.uk/html/ttsie_early_history.html (23.5.2006, trad.)

⁹ http://www.findhorn.org/events/exspirit/foreign/french_new.php (15-18.5.2006)

¹⁰ www.findhorn.org/about_us/display_new.php (15-18.5.2006, trad.)

Findhorn est devenu célèbre. Vers la fin des années 60, le Sanctuaire du Park, le plus grand sanctuaire de méditation de la Findhorn, ainsi que le Centre Communautaire ont été construits. En 1970 un jeune maître spirituel, David Spangler, arrive dans la communauté et définit et organise la procédure *d'éducation spirituelle* qui est restée un des piliers de la Findhorn depuis. Un curriculum a été mis en place et le travail de « L'université de la Lumière » (University of Light) a commencé. Aujourd'hui, la Fondation donne 200 cours hebdomadaires chaque année, ainsi que des conférences, formations, pèlerinages et séminaires éducatifs.

En 1997, la Fondation Findhorn a été reconnue comme une Organisation Non Gouvernementale officielle de l'Organisation des Nations Unies.

Une conférence internationale sponsorisée par l'UNESCO a été tenue à la Fondation Findhorn la semaine du 21-28 octobre 2000¹¹. Elle est intitulée *Soul in Education* (L'Âme dans l'Éducation) et son but est de rassembler ceux qui souhaitent intégrer la dimension spirituelle dans leur curriculum et partager leurs rêves, expériences, techniques et méthodologies.

Parmi les présentateurs de la conférence¹² se trouvent des personnalités de l'UNESCO et de Findhorn, un ex-directeur de la Banque Mondiale en Suisse, des éducateurs etc. qui ont traité des sujets tels que l'enseignement dans le village global du 21^e siècle, les dimensions spirituelles de la globalisation, l'accueil du sacré dans les classes, l'éducation de l'enfant dans sa totalité (whole child), l'intelligence spirituelle (SQ, Spiritual Intelligence) et ses implications dans la théorie et la pratique éducative, le curriculum spirituel d'aujourd'hui etc.

Lors de cette conférence, divers ateliers¹³ sont offerts aux participants. Tel responsable d'atelier est éducateur holistique qui travaille sur les liens entre la créativité et l'intelligence spirituelle, un autre apprend aux enseignants comment accéder à l'énergie de l'âme en utilisant des symboles et des rituels et leur fait vivre une expérience initiatique, un autre fait la promotion de l'éducation spirituelle et offre une expérience de méditation en classe. Un atelier présente les pratiques méditatives utilisées avec les enfants et introduit un programme d'Éducation à la Paix pour les écoles primaires et secondaires où grâce au développement d'un curriculum holistique qui aide les enfants à trouver le calme intérieur et l'estime de soi. La présidente du Robert Muller School, instruite par les enseignements de Agni Yoga et du Tibétain transcrits par *Alice Bailey*, est une des responsables d'atelier. L'école qu'elle préside est la première où l'on enseigne le *World Core Curriculum* développé par Muller. Sa présentation lors de la conférence à Findhorn inclut un atelier sur le travail de groupe et un autre où elle montre comment mettre l'enfant face au côté spirituel de la vie en utilisant le World Core Curriculum, car chaque enfant *a le droit intrinsèque de s'explorer et de se comprendre dans le cadre d'une perspective cosmique.*

Le *CIFAL* est un centre de formation pour les autorités locales, « *un partenariat innovant pour la coopération décentralisée entre Nations Unies, Gouvernements nationaux, Autorités Locales, Organisations Non Gouvernementales, Milieux Académiques et Entreprises privées, pour atteindre localement les objectifs globaux du Développement Durable.* »¹⁴ *CIFAL* signifie *Centre International de Formation des Autorités/Acteurs Locaux.*

Le 15 mai 2006, la Fondation Findhorn est fière d'annoncer dans son site¹⁵ que **Findhorn devient le 12^{ème} centre de formation CIFAL de l'Organisation des Nations Unies** et que cela implique la venue à Findhorn des planificateurs urbains et des officiels gouvernementaux du monde entier pour apprendre toutes les facettes – écologique, spirituelle, sociale et économique - du **développement durable.**

¹¹ www.findhorn.org/events/conferences/archives/sol/ , (15-18.5.2006, trad.)

¹² www.findhorn.org/events/conferences/archives/sol/presenters.html, (15-18.5.2006, trad.)

¹³ www.findhorn.org/events/conferences/archives/sol/workshops_new.php, (15-18.5.2006, trad.)

¹⁴ www.unitar.org/french/programmes_fr.htm, (15-18.5.2006)

¹⁵ www.findhorn.org/content/news/archives/000642.php, (15-18.5.2006, trad.) (inatteignable)

Dans les « liens »¹⁶ du site Internet de la Fondation Findhorn, on retrouve le « **Unesco SOUL project** » (le projet SOUL de l'UNESCO). Lorsqu'on ouvre ce site de l'UNESCO¹⁷, on apprend que SOUL signifie « Schools of Universal Language ». Dans le cadre de ce projet de l'UNESCO, une exposition d'art¹⁸ exhibant les oeuvres produits par 70 élèves des écoles IBO (International Baccalaureate Organisation – L'Organisation du Baccalauréat International) est tenue, le 21.5.1999, dans les locaux de... **la Société Théosophique** à Londres ! Que le monde est petit...

Robert Muller

Un de deux lauréats qui ont reçu le prix UNESCO 1989 de L'éducation pour la Paix est Robert Muller. Pour présenter ce personnage, le plus simple est de commencer par des extraits du document¹⁹ relatif à ce prix de l'UNESCO:

BREF APERÇU DES ACTIVITÉS DES LAURÉATS

Robert Muller « *entre au Secrétariat de l'ONU en 1948. Au cours des trente-huit années qu'il passe au service de l'Organisation des Nations Unies, Robert Muller occupe divers postes, jusqu'à s'élever à celui de Sous-secrétaire général.(...) Durant les seize dernières années de sa carrière, Robert Muller seconde directement trois secrétaires généraux : U. Thant, Kurt Waldheim et Javier Pérez de Cuéllar (...)* ». Il est nommé Sous-Secrétaire général de l'ONU par M. Javier Pérez de Cuéllar. « *Considéré comme le père de l'éducation mondialiste, il est le créateur du "World Core Curriculum", utilisé par un nombre croissant d'écoles à travers le monde, et autour duquel est construite toute la pédagogie de la Robert Muller School d'Arlington, au Texas.*»

ALLOCUTION DU Professeur Yoshikazu SAKAMOTO, Président du Jury international

« **Robert Muller est à notre avis une des personnes qui a le plus fait pour promouvoir ce paradigme** [la diffusion et l'application des connaissances relatives au monde et à son devenir] **tout au long de sa vie et de sa carrière, notamment en réaffirmant sans cesse que l'éducation doit être conçue et dispensée dans une perspective essentiellement planétaire.**»

ALLOCUTION DE M. FEDERICO MAYOR, Directeur Général de l'UNESCO

« Parmi ses nombreuses publications, son livre *New Genesis, Shaping Global Spirituality (La nouvelle Genèse : vers une spiritualité universelle)* présente au monde les contours d'une nouvelle vision de la destinée humaine, fortement imprégnée de préoccupations spirituelles. Après avoir quitté l'Organisation des Nations Unies en mars 1986, à l'âge de la retraite, **M. Muller a été nommé recteur de l'Université pour la paix établie par l'Assemblée générale des Nations Unies au Costa Rica.** Dans le domaine de l'éducation, il a fait oeuvre de pionnier avec son "**World Core Curriculum**" (**programme universel de connaissances essentielles**), dont on a beaucoup parlé et qui est enseigné dans un établissement qui porte son nom.»

DISCOURS DU Dr ROBERT MULLER Lauréat du Prix Unesco 1989 de l'éducation pour la paix

« Je crois que mon meilleur hommage serait de formuler quelques rêves additionnels concernant **l'éducation pour la paix**. Voici ceux qui me sont particulièrement chers :

1. **Que dans toutes les écoles de la terre on enseigne les Nations Unies, source immense d'espoir pour les jeunes et leur instrument d'action globale lorsqu'ils seront grands.** »

« 4. **Que l'Unesco recommande aux Nations Unies de proclamer une Année internationale de l'éducation globale et de la paix.**

5. **Que les enfants célèbrent dans toutes les écoles du monde les journées internationales proclamées par les Nations Unies (...).** »

¹⁶ www.findhorn.org/events/conferences/archives/sol/links_new.php, (15-18.5.2006, trad.)

¹⁷ www.unesco.org/cpp/soul/, (15-18.5.2006, trad.)

¹⁸ www.unesco.org/cpp/soul/exhibit.htm, (15-18.5.2006, trad.)

¹⁹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001227/122735fo.pdf>, (15-18.5.2006)

« 11. **Je souhaite que l'Université des Nations Unies crée des branches à New York, Genève et Vienne pour permettre à des étudiants de mieux connaître l'oeuvre des Nations Unies et des institutions spécialisées dans les trois sièges principaux de l'ONU.** »

« 14. **Je souhaite que tous les livres, manuels et enseignements de l'histoire se terminent avec un chapitre sur les Nations Unies. Hélas, c'est rarement le cas aujourd'hui.**

15. **J'espère que les sciences sociales et politiques suivront l'exemple des sciences exactes et deviendront toutes globales. Nous avons besoin d'urgence d'une anthropologie globale, d'une sociologie globale, d'une psychologie globale et d'une science politique et administrative globale.** »

[Muller semble être un vrai globaliste. Dans une interview donnée au mouvement *Bonne Volonté Mondiale*, administrée par *Lucis Trust*, Robert Muller définit l'ONU comme « **le cerveau global naissant de l'humanité qui fait partie de son système nerveux global** »²⁰.]

« 23. **Je rêve que le drapeau des Nations Unies et que l'hymne des Nations Unies composé par Pablo Casals soient plus répandus et que le 24 octobre, jour anniversaire de la naissance des Nations Unies, soit fêté dans tous les pays comme le recommande l'Assemblée générale.** »

Mme Berit Kjos, du Ministère Kjos, raconte dans son site²¹ (plein de ressources sur les transformations subies par l'école) qu'elle a personnellement visité le *Robert Muller School* au Texas et que la directrice de l'école lui a donné le manuel *World Core Curriculum* de Muller. Voici ce que Mme Kjos a lu dans la préface du manuel : **La philosophie sous-jacente sur laquelle se base l'école Robert Muller se trouve dans l'enseignement prodigué dans les livres d'Alice Bailey par le Tibétain Djwhal Khul.** J'ai retrouvé la photocopie de la préface du manuel *World Core Curriculum* ; effectivement, la philosophie sous-jacente est celle du *Tibétain*, un Maître Ascendant, transmise par Alice Bailey [grâce à la communication télépathique entre les deux], mais aussi celle de M. Morya, un autre Maître Ascendant, expliqué dans les livres d'Agni Yoga (une doctrine ésotérique).

L'organisation *New Age Share International* qui est, selon son site, une « **organisation non gouvernementale enregistrée auprès du Département de l'information des Nations Unies** »²², dans un article paru dans sa revue *Partage International* d'octobre 2003²³ fait référence à Muller et à son Curriculum comme suit :

« **R. Muller est le fondateur du World Core Curriculum (projet qui vise à instaurer un « tronc commun » dans l'ensemble des programmes d'enseignement de la planète) – qui lui a valu en 1989 le Prix de l'éducation pour la paix de l'Unesco et la réputation de « père de l'éducation mondiale ».** Il existe aujourd'hui 43 écoles Robert Muller sur la planète, et il s'en crée de nouvelles chaque année. Dans la ligne de ce curriculum, il a mis en place un certain nombre d'autres programmes, destinés, par exemple, à créer un service mondial d'information du public (*Framework for World Media Coverage*), à favoriser le développement de la conscience planétaire et cosmique (*Framework for Planetary and Cosmic Consciousness*) ainsi que les arts et la culture (*Framework for Arts and Culture*). R. Muller est aujourd'hui en retraite active. Il est **chancelier émérite de l'Université de la Paix, créée par l'Onu au Costa Rica.** Il travaille particulièrement à élargir la compréhension humaine et la conscience mondiale. Il a reçu récemment le Prix international de l'humanisme Albert Schweitzer, le Prix Eleanor Roosevelt (*Eleanor Roosevelt Man of Vision Award*), et recevra le 19 octobre 2003 le Prix de la paix GOI, décerné au Japon. »

En cherchant des textes pour mieux comprendre la base philosophique de Muller, du Robert Muller School et son *World Core Curriculum* tant loués par l'UNESCO et qui ont mérité tant d'honneurs (M. Mayor, Directeur Général de l'UNESCO traduit *World Core Curriculum* en français comme le *programme universel de connaissances essentielles* !), j'ai trouvé un document écrit par la présidente

²⁰ www.lucistrust.org/goodwill/wgn1952.shtml#spiritual, World Goodwill Newsletter-1995, no.2, (31.5.2006, trad.)

²¹ www.crossroad.to/Books/BraveNewSchools/2-international.htm#1, (15-18.5.2006 trad.)

²² www.partageinternational.org/, (15-17.5.2006)

²³ www.partageinternational.org/revue_Partage_International/archives_Partage_International/pi182.php, (15-17.5.2006) (inatteignable)

de l'école Robert Muller, Gloria Crook, parmi la liste des publications²⁴ recommandées par le personnel de l'école. Ce texte intitulé *The Fires of Group Work, Successful Passage*²⁵ décrit les différentes étapes du travail en groupe et son importance. A la page 3 de ce document, juste avant la table des matières, je lis une information fort intéressante : ***L'Ecole Robert Muller et Le Centre de Coordination International du World Core Curriculum sont des activités de service du School of Ageless Wisdom.*** L'Ecole Muller semble émaner d'une autre école... Je trouve le site de cette nouvelle école pour constater que, ayant la même adresse au Texas, physiquement elle est installée au même endroit que l'école Robert Muller. Voici quelques extraits traduits du site Internet de cette école, *School of Ageless Wisdom*²⁶ :

L'école a été créée spécifiquement pour ceux qui souhaitent participer à l'étude des livres d'Alice Bailey et d'Agni Yoga. Les membres du *School of Ageless Wisdom* participent à la vie de l'école de plusieurs façons. Il y a trois réunions hebdomadaires où les membres étudient et méditent ensemble. Il y a aussi des méditations de groupe à l'approche de chaque pleine lune et de chaque nouvelle lune. Les membres de l'école font des expériences, en utilisant des informations de l'astrologie, pour déterminer les positions actuelles des constellations afin d'interpréter des modèles d'énergie qui se trouvent dans les livres de Bailey et d'Agni Yoga. Ils nomment ces expériences « Astrochemistry ». Les membres font aussi des lectures en groupe. Les travaux de groupe sont très importants, comme indiqué dans les livres d'Alice Bailey, car le potentiel pour le service spirituel est amplifié lorsque l'individu travaille en groupe et chaque travailleur additionnel crée une augmentation exponentielle dans les potentialités et les possibilités du groupe. A l'école du *School of Ageless Wisdom*, les cours d'introduction sont conduits par sa présidente Gloria Crook (aussi présidente de l'école Robert Muller) qui est une élève des enseignements de *Ageless Wisdom* depuis 1950.

La lecture des écrits dans le site *The School of Ageless Wisdom* nous apprend des choses extrêmement intéressantes : le vrai auteur de la *Doctrine Secrète* de Blavatsky ainsi que des livres d'Alice Bailey est Djwhal Khul, le Tibétain. Bailey et Blavatsky ont produit les livres grâce à une sorte de collaboration mentale avec le véritable auteur. Du temps des travaux de Bailey, une autre série de livres était produit par la société Agni Yoga où Helena Roerich collaborait avec Morya (un autre maître). Les deux maîtres, Djwhal Khul et Morya, même s'ils vivent sur la terre avec des humains, ne sont pas des humains au sens strict du terme. Les deux ont été des membres du quatrième royaume de la nature, le royaume Humain, et les deux ont maîtrisé la formation terrienne et le service. Maintenant, les deux sont au cinquième royaume de la nature, le royaume des âmes. Ils sont tous les deux engagés à partager le *Ageless Wisdom* (la sagesse éternelle ?) avec les membres du royaume Humain qui y sont réceptifs. Les membres de *School of Ageless Wisdom* ont créé une école, *Le Robert Muller School*, pour leurs enfants en 1980. En collaboration avec le Dr. Robert Muller, c'était la toute première école à utiliser son *Worlds Core Curriculum* comme base d'instruction. Il y a maintenant plus de trente écoles Robert Muller dans le monde.

Autre information sur Muller : il souhaite la création d'une Assemblée Parlementaire au sein des Nations Unies. Un article ²⁷ trouvé dans l'édition en ligne de la *Chronique* de l'ONU indique qu'il n'est pas le seul à rêver de donner encore plus de puissance à cette organisation. Extrait:

« L'Assemblée parlementaire des peuples fonctionnerait initialement comme un organe consultatif, gagnant de la crédibilité à mesure qu'elle assumerait un rôle politique au niveau mondial, similaire au rôle du Parlement européen au niveau régional. L'année 2005 a été une date décisive pour ce mouvement international. En janvier, le Club de Budapest a appelé à la création d'un parlement civil aux Nations Unies et, en février, 108 parlementaires suisses ont signé une lettre ouverte adressée au Secrétaire général de l'ONU, Kofi Annan, demandant l'établissement d'une assemblée parlementaire aux Nations Unies. Le 53e Congrès de l'Internationale libérale, une fédération

²⁴ www.unol.org/rms/pub.html, (28-30.5.2006)

²⁵ www.unol.org/groupfires.pdf, (28-30.5.2006, trad.)

²⁶ www.unol.org/saw/, (28-30.5.2006, trad.)

²⁷ *La démocratie aux Nations Unies*, par Bill McCarthy, *Chronique* no.3, 2005, www.un.org/french/pubs/chronique/2005/numero3/0305p34.html (15-18.5.2006)

mondiale de partis libéraux, qui s'est tenu à Sofia, en Bulgarie, en mai, a présenté une résolution en vue de créer une assemblée parlementaire. En juin, **les Citoyens pour une Assemblée des peuples aux Nations Unies**, réunis à San Francisco (États-Unis), ont présenté un événement spécial pour célébrer le soixantième anniversaire de l'ONU, **présidé par l'ancien Secrétaire adjoint de l'ONU, Robert Muller**. Ils ont signé une lettre ouverte adressée au Secrétaire général, lui demandant de nommer un groupe de personnalités de haut niveau pour déterminer les mesures à prendre pour créer cette deuxième assemblée élue par les peuples. **Le Parlement européen a également demandé l'établissement d'un organe qui améliorerait « le profil démocratique et le processus démocratique interne » de l'Organisation mondiale.** (...)

La communauté internationale est de plus en plus favorable à la création d'une assemblée parlementaire au sein du système de l'ONU. »

A ce sujet, on peut lire dans le livre de l'UNESCO²⁸ : « *Il [Comenius] est aussi prophète et initiateur dans le domaine de la politique internationale. Ne propose-t-il pas un plan de **réforme universelle de la société**, la création d'instituts permanents internationaux, dont un **parlement mondial** ? On reconnaît les projets de la Société des Nations, de l'ONU. L'UNESCO revendique de fait Comenius comme son **ancêtre spirituel*** » (p.160)

L'Institut Pour une Synthèse Planétaire

Selon son site Internet²⁹, les objectifs de l'organisation *Institute for Planetary Synthesis* sont:

« **1. Réveiller la conscience des valeurs spirituelles dans la vie quotidienne. 2. Promouvoir la citoyenneté planétaire** fondée sur une conscience planétaire, y compris une conscience des structures énergétiques sous-jacentes de notre société, des règnes de la nature, de la planète et du système solaire. **3. Contribuer à la solution des problèmes mondiaux par une analyse fondée sur des valeurs spirituelles et sur une conscience planétaire**, par conséquent orientée vers la satisfaction des véritables besoins du monde actuel. »

Parmi les activités de l'IPS, il y a, entre autres, « **1. L'organisation de rencontres, de séminaires, de conférences, de groupes d'étude et de méditation. 2. L'aide-conseil pour personnes occupant des positions clé dans des groupements et des organisations actifs dans des domaines tels que la politique internationale, la santé, l'éducation, la religion mondiale, l'économie, les arts. 3. La compilation et la distribution d'études à partir des livres de Maître Djwhal Khul, d'Alice A. Bailey, H.P. Blavatsky, de la Société d'Agni Yoga, du Dr. E. Krishnamacharya, parmi d'autres, sur des thèmes en relation avec les domaines ci-dessus et avec les dix groupes-semences.** » et parmi les champs de service de l'IPS, on retrouve « **La formation pratique de serviteurs du monde dans dix domaines de service: éducation, politique, religion, science, psychologie, économie (y compris finances), communication télépatique, observation éclairée, guérison par magnétisme et créativité. Ce sont les domaines des dix groupes-semences.** », ainsi que « **La formation de réseaux transnationaux de personnes actives dans les champs de service ci-dessus, entre autres par la création de triangles de personnes et de groupements poursuivant des objectifs similaires.** »

La théorie des *10 groupes-semences* serait proposée par le Maître Djwhal Khul dans le cadre de son *plan total* et l'IPS souhaite créer une Université aux alentours de Genève (The University for Planetary Synthesis) comprenant 10 départements correspondant aux 10 groupes-semences³⁰.

Pour voir la liste des organisations faisant partie de chaque groupe-semence (considérées comme « serviteurs du monde »), aller à l'adresse www.ipsgeneva.com/directory/ et cliquer sur la catégorie désirée.

²⁸ UNESCO, Rapport à l'Unesco de la Commission Internationale sur l'Education pour le vingt et unième siècle, op.cit.

²⁹ www.ipsgeneva.com/france/fpresent.html#object , (15-17.5.2006)

³⁰ www.ipsgeneva.com/angl/auniv.html , (15-17.5.2006, trad.)

« Le Fonds pour la Préparation au Retour du Christ fut créé à Genève le 24 décembre 1988 par des collaborateurs de **L'Institut pour une Synthèse Planétaire**, qui avaient reconnu le problème du manque d'argent, à l'échelle mondiale, pour le travail de préparation au retour du Christ et l'extériorisation de la Hiérarchie. »

« Le Fonds vise à promouvoir les oeuvres hiérarchiques suivantes, décrites dans le livre "L'Extériorisation de la Hiérarchie", p. 574-575; p. angl. 641. En voici un résumé:

1. Diffuser des prières mondiales telles que la **Grande Invocation**, le **Notre Père**, le **Gayatri**, etc. comme des moyens de préparation au retour du Christ.
2. **Développer un réseau de méditation par des triangles d'individus et de groupes, comme le fait déjà l'École Arcane.**
3. Promouvoir les activités de service établies par les Maîtres. Parmi celles-ci, le mouvement de la **Bonne Volonté Mondiale**, lancée par le **Maître Djwhal Khul en 1932**, est la plus connue.
4. Distribuer les livres écrits par les Maîtres de la Hiérarchie Spirituelle.
5. Faire connaître l'importance de la fête de **Wesak** et des autres pleines lunes de l'année comme la base de la **future religion mondiale**.
6. **Découvrir les membres du Nouveau Groupe de Serviteurs du Monde et leur apporter du soutien (création d'un réseau mondial).** »³¹

Selon le répertoire du protocole 2005 de la Chancellerie de Genève³², L'Institut Pour une Synthèse Planétaire (Institute for Planetary Synthesis) est établi à Genève.

L'IPS a le statut consultatif auprès du Conseil économique et social de l'ONU.³³

Partage International

Le site principal de cette organisation (Share International) se trouve au www.shareintl.org. Voici un résumé de la présentation de leur revue *Partage International* (PI)³⁴:

PI réunit les deux courants majeurs de la pensée du Nouvel Age, la pensée politique et la pensée spirituelle. Elle met en évidence la synthèse qui est à la base des transformations sociales, politiques, économiques et spirituelles, ayant lieu actuellement dans ce monde.

PI rend compte des nouvelles, événements et commentaires allant dans le sens de Maitreya [un Maître spirituel] : une juste répartition de la nourriture, des logements convenables pour tous, le droit universel à l'éducation ainsi qu'aux soins médicaux, la préservation de l'équilibre écologique de la planète.

PI a deux rédacteurs en chef :

- Peter Liefhebber, journaliste néerlandais concerné par la création d'un nouvel ordre économique mondial

- *Benjamin Crème*, artiste et ésotériste britannique. (Dans le site principal de Share, il est écrit que Benjamin Crème serait en *contact télépathique* avec le « Maître » Maitreya.)

PI est la version abrégée en Français de la revue Share International. PI est une publication de la **Fondation Stichting Share International**. Cette Fondation est enregistrée auprès du **Département de l'Information Publique des Nations Unies**.

- Interview de *Benjamin Crème*, intitulé « L'éducation dans le New Age » par George Catlin³⁵, résumé des réponses de Crème (trad.) :

. *Nous avons tous un potentiel d'intelligence, de capacité physique et de capacité d'expression de l'âme. Ce potentiel nous est transmis dans des vies antérieures. L'éducation est la préparation d'un être à faire resurgir ce potentiel aux niveaux émotionnel, physique, mental et spirituel.*

³¹ www.ipsgeneva.com/france/fprojet.htm , (15-17.5.2006)

³² www.geneve.ch/chancellerie/protocole/repertoire/REPERTOIRE_PROTOCOLE_2005.pdf, (15-17.5.2006)

³³ www.un.org/esa/coordination/ngo/ , (15-17.5.2006)

³⁴ Revue Partage International, www.access.ch/partage/revuepi/pipresen.htm (page inatteignable)

³⁵ Share International, www.shareintl.org/archives/education/ed_gcedu.htm (page plus disponible)

. *Le New Age est le résultat de l'activité cyclique de certaines énergies cosmiques qui s'imposent sur notre système solaire. Nous sortons de l'ère (1 ère=environ 2'150 ans) des Poissons pour entrer dans l'ère **Aquarienne**. L'ère des **Poissons** était sombre. Il n'a avait pas de vraie éducation. Cette ère est responsable de **l'individualisme, de l'idéalisme et des croyances religieuses**. Elle est aussi responsable du séparatisme. Le séparatisme est une barrière à l'évolution, c'est une hérésie. Nous sommes des âmes incarnées, il n'existe pas d'âme individuelle. **L'ère Aquarienne nous apportera l'énergie de la synthèse et nous prendrons conscience d'appartenir à un grand groupe appelé l'humanité**. Nous verrons de plus en plus de groupes formés dans l'éducation, dans la politique, dans les entreprises. **Graduellement nous arriverons à la conscience globale du monde. L'éducation, avant tout, doit apprendre à l'enfant qu'il est un membre d'une famille mondiale, qu'il ne vit pas dans un petit pays mais dans un monde de 5.7 milliards d'habitants.***

. ***La majorité des parents transmettent à leurs enfants ce qu'ils ont reçu de leurs propres parents et leur donnent beaucoup d'idées dangereuses.** Je n'appelle pas cela éducation mais conditionnement.*

. *L'instructeur Mondial Maitreya dit que sans **estime de soi** rien ne peut être accompli.*

Si on permettait les enfants de grandir sans toujours leur dire qu'ils commettent des erreurs, ils n'auraient pas toutes ces inhibitions et se manque de confiance en soi. Ce manque de confiance est une barrière pour le développement et cette barrière est créée par les critiques et dénigrements continuels de la part des parents. Les parents agissent ainsi par ce que cela leur convient et de cette manière ils peuvent avoir un certain contrôle de leurs enfants. De plus, ils sont tellement fatigués et tendus qu'ils ne peuvent pas supporter la présence de leurs enfants. Cette situation est une tragédie pour eux, pour leurs enfants et pour toute la société.

. ***L'estime de soi** est un besoin fondamental pour chaque être humain. Son manque conduit aux crimes, à l'utilisation de drogues, à toute sortes d'abus et au suicide. **Tout ceci résulte de l'incapacité de beaucoup de parents à inculquer l'amour et la compréhension et à traiter leurs enfants avec chaleur, patience et écoute.** Beaucoup de parents aiment leurs enfants mais ne les respectent pas.*

. *Le but principal de l'éducation doit être d'apprendre que **la réincarnation existe**. De cette manière l'être humain saura pourquoi il existe, qui il est, quel est le but de sa vie, où il va. L'éducation doit élever la conscience du niveau mental vers le niveau spirituel.*

Les enseignants apprennent aux enfants la lecture, l'écriture et le mathématiques. Cela à mon avis, n'est pas l'éducation du tout. L'éducation doit servir à la découverte du potentiel émotionnel, mental et spirituel de chaque enfant. Les enseignants doivent apprendre la psychologie de l'âme pour savoir ressortir les énergies et les rayons qui gouvernent chaque enfant. Il n'est pas difficile de reconnaître les rayons qui gouvernent chaque être mais les enseignants doivent faire des cours spéciaux pour apprendre à le faire. Dans les classes, au lieu d'avoir un enseignant il doit y avoir plusieurs éducateurs externes (artistes, ésotéristes, médecins...) qui partageront leurs expériences avec les enfants.

. ***La psychologie de l'âme deviendra la norme du système éducatif.** L'intuition prendra de plus en plus de l'importance grâce à l'antahkarana qui est crée par la méditation et le service. **La méditation dans le système éducatif fera le pont vers la découverte de l'âme.** Evidemment, la priorité doit être donné à l'éducation des enseignants.*

- Résumé de l'article de Carrol Joy, éditrice de Share International, intitulé « L'éducation pour la vie dans le 21^{ème} siècle »³⁶ (trad.)

Nous savons (...) que la jeunesse d'aujourd'hui ne vivra plus dans un monde dirigé par les valeurs de l'ouest. L'influence du Japon est déjà énorme et le Tiers Monde ne peut plus être tenu à l'écart des grandes décisions. Des grandes philosophies spirituelles donnent des nouvelles définitions de l'être humain, des nouvelles perceptions de la terre en tant qu'organisme vivant, et définissent des nouvelles relations entre l'homme et la planète. Tous ces changements garantissent l'émergence d'un nouveau monde. Un paradigme nouveau pour une nouvelle civilisation est en train de naître. Nous ne pouvons plus nous permettre d'avoir un système éducatif qui se repose sur le passé. Nous devons arrêter d'apporter des petits changements cosmétiques à l'éducation et commencer à reconstruire depuis les fondations.

³⁶ www.lightinfo.org/cjeduca.htm (page plus disponible)

Les éléments cruciaux de la nouvelle éducation sont :

a) Programmes scolaires globalisés :

Les nouveaux programmes doivent rendre les élèves attentifs au fait qu'ils vivront et travailleront en tant que citoyens d'une communauté globale créée par tout les peuples du monde.

b) Apprentissage interdisciplinaire :

L'éducation d'aujourd'hui est séparée en plusieurs disciplines et sujets. Dans un monde de synthèse il faut utiliser le savoir d'une manière holistique.

c) Enseignement centré sur l'élève :

Nous avons oublié que la vraie signification de educare est de « ressortir » ce qui est dans la personne. Au contraire, **notre éducation a fait que de « mettre » dans la personne.** Nous devons éduquer les enseignants pour qu'ils apprennent à libérer les talents des étudiants et à les aider à ce connaître. Ils doivent être capables de comprendre les mécanismes psychologiques, intellectuels et physiques des élèves et créer des attaches entre eux et les élèves. **Et plus que tout, les enseignants doivent aider leurs élèves à arriver à des niveaux supérieurs de perception.**

d) Programmes individualisés :

De nos jours, avec l'explosion de l'information et des technologies, nous pouvons apprendre et partager absolument tout. Cette technologie doit être utilisée pour adapter l'éducation aux besoins de chaque enfant. **Quand les enfants avancent à leur propre rythme, l'estime de soi grandit et l'élève apprend à être responsable de son enseignement.**

e) Servir la société :

Les élèves doivent apprendre à considérer **le développement de soi** et le service à la communauté comme complémentaires. Ces attitudes doivent être stimulées à l'école. Ils doivent apprendre à vivre dans la coopération et non dans la compétition. **La restructuration de l'éducation et celle de la société doivent se réaliser parallèlement.**

Alice Bailey et le Lucis Trust

Le personnage principal de référence dans toutes ces organisations ésotériques est *Alice Bailey* qui transmet dans ses écrits les messages d'un « Maître Ascendant » nommé *Djwhal Khul*, dit le *Tibétain*, avec qui elle communique par *contact télépathique*. L'encyclopédie en ligne Wikipédia écrit sur elle³⁷ :

« Reconnue comme une des personnalités fondatrices du mouvement New Age, Alice Bailey a écrit une vingtaine d'ouvrages ésotériques, ainsi que des articles pour le Lucis Trust, revue éditée par l'Ecole Arcane »

« Après avoir été chrétienne évangélique et adepte de la Société Théosophique, Alice Bailey fonde l'Ecole Arcane en 1923. Alice Bailey affirme que la plupart des ouvrages qu'elle a écrits lui ont été dictés par télépathie par un "Maître de Sagesse" Tibétain, appelé aussi Djwalh Kuhl, ou D.K.

Le thème de ses ouvrages consiste en un enseignement ésotérique autonome, se proposant d'être un complément plus détaillé et structuré de l'étude des Stances de Dzyan, ouvrage sacré hindou analysé auparavant par la théosophe Mme Blavatsky dans son oeuvre majeure La Doctrine Secrète. Ses 26 ouvrages ont popularisé des notions telle que la venue du Nouvel Age et l'avènement du "Nouveau Groupe des Serviteurs du Monde", au travers de "triangles ésotériques" - réunions d'individus par groupes de trois, supposés travailler en réseau avec leurs énergies pour l'aide spirituelle à l'Humanité - qu'Alice Bailey a commencé à organiser en 1937. Ces triangles se fondent sur un mantram connu sous le nom de Grande Invocation, utilisé par des milliers de groupes ésotériques au travers le monde encore aujourd'hui. De nos jours, l'enseignement d'Alice Bailey continue d'être diffusé et étudié au travers de l'École Arcane et de sa maison d'édition le Lucis Trust.

Les enseignements contenus dans ses ouvrages sont écrits dans un style très simple alors que les développements et sujets apparaissent très abscons. Il s'agit de textes parlant de science occulte, d'astrologie dite ésotérique, de magie blanche, de méditation et d'occultisme général. »

³⁷ http://fr.wikipedia.org/wiki/Alice_Bailey , (23.5.2006)

« **Thèmes principaux**

*Le corpus théorique d'Alice Bailey et du Maître Djwal Khul s'articule autour de thématiques héritées de l'enseignement spiritualiste de la **Théosophie de Mme Blavatsky.***

-Le fonctionnement de l'âme à partir des Yoga Sutras de Patanjali

-La méditation occulte

-La réincarnation et la question du Karma

-Les rayons, étude de l'influence des 7 rayons cosmiques - énergies spirituelles supposées influencer la vie dans les différents domaines de l'existence (civilisations, nations, animaux, psychologie et vie spirituelle de toute entité individualisée, etc.) »

*Lucis Trust est une Association internationale des groupes qui se réclament de la doctrine d'Alice Bailey . Selon son site Internet³⁸, « **Les activités mondiales du Lucis Trust, fondé par Alice et Foster Bailey, sont consacrées à l'établissement de justes relations humaines. L'élan moteur est l'amour de Dieu qui s'exprime au travers de l'amour de l'humanité et du service des humains. Les activités du Lucis Trust promeuvent la formation de la pensée humaine à reconnaître et, à mettre en pratique les principes spirituels et, les valeurs spirituelles sur lesquels une société mondiale stable et interdépendante peut se fonder.**»*

Selon le même site, les groupes qui sont affiliés à *Lucis Trust* sont *Les Editions Lucis, l'Ecole Arcane, La Bonne Volonté Mondiale* et les *Triangles*.

*« **L'Ecole Arcane a été fondée en 1923 par Alice A. Bailey, pour répondre à une demande manifeste et toujours croissante d'un enseignement et d'une formation plus approfondis dans la science de l'âme. L'Ecole Arcane a été créée pour être une école d'entraînement pour les hommes et femmes adultes aux techniques de méditation et de développement du potentiel spirituel. L'école dispense des cours séquentiels d'étude et de méditation, ainsi qu'un entraînement pratique au service de groupe. (...)Le but de l'entraînement ésotérique donné par l'Ecole Arcane est d'aider au développement spirituel de l'étudiant, de l'amener à accepter les responsabilités de l'état de disciple et de servir le Plan en servant l'humanité. L'ésotérisme est un mode de vie pratique. (...)***

***Les trois conditions fondamentales, sur lesquelles repose la formation dispensée par l'Ecole Arcane, sont: la méditation occulte, l'étude et le service de l'humanité. (...)** La présentation de l'enseignement, adapté à la nouvelle civilisation qui émerge rapidement, insiste sur l'entraînement des disciples en **formation de groupe, une technique qui caractérisera le discipulat dans l'Ere du Verseau.** La formation offerte par l'Ecole Arcane est, par conséquent, appliquée à des **groupes.** (...)*

*Des étudiants de différentes parties du monde, qui peuvent ne jamais se connaître ni se rencontrer, servent ensemble par la méditation et l'étude de groupe, **facilitant ainsi la précipitation des idées sur lesquelles seront fondées la nouvelle civilisation et la nouvelle culture.** »³⁹*

Quant à *Bonne Volonté Mondiale* (World Goodwill en anglais), voici des extraits de son site⁴⁰ :

*« **La Bonne volonté Mondiale est un mouvement organisé, fondé en 1932 pour aider à établir de justes relations humaines et apporter une solution aux problèmes de l'humanité par le pouvoir constructif de la bonne volonté. Les activités de la Bonne Volonté Mondiale sont essentiellement éducatives. Le travail de la Bonne Volonté Mondiale est basé sur les principes de fraternité, d'unité, de partage et de coopération - sur les libertés et les droits fondamentaux exprimés par les Nations Unies dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. (...)** Bonne Volonté Mondiale a trois objectifs principaux:*

Aider à mobiliser l'énergie de bonne volonté.

*Eduquer l'opinion publique sur les causes des problèmes mondiaux majeurs et aider à **créer une forme-pensée de solution.***

³⁸ www.lucistrust.org/french/index.shtml , (15-17.5.2006)

³⁹ www.lucistrust.org/french/fr_arcane/ , (15-17.5.2006)

⁴⁰ www.lucistrust.org/french/fr_goodwill/ , (15-17.5.2006)

Coopérer dans le travail de préparation pour la réapparition de l'Instructeur Mondial. »

« Bonne Volonté Mondiale est une organisation non gouvernementale accréditée auprès du Bureau d'Information Publique de l'Organisation des Nations Unies. Elle a le statut consultatif auprès du Conseil Economique et Social de l'ONU et maintient des relations informelles avec un grand nombre d'organisations non gouvernementales, nationales et internationales. »

« Les Triangles sont une activité de service pour les hommes et les femmes de bonne volonté qui croient dans la puissance de la pensée. Travaillant en groupes de trois, ils établissent de justes relations humaines en créant un réseau mondial de lumière et de bonne volonté. »⁴¹

« Les Triangles sont une activité de service dans laquelle les individus se relient en pensée et en groupes de trois pour créer un réseau planétaire de triangles de lumière et de bonne volonté. Utilisant la prière mondiale, la Grande Invocation, ils invoquent la lumière et l'amour en tant que service pour l'humanité. (...) Les Triangles sont une activité de la Lucis Trust, organisme éducatif à but non lucratif, dont l'objectif est la promotion de justes relations humaines. »⁴²

Selon le répertoire du protocole 2005 de la Chancellerie de Genève⁴³, le *Lucis Trust* est une ONG établie à Genève. De plus, **Lucis Trust a le statut consultatif auprès du Conseil économique et social de l'ONU.**⁴⁴

Dans le livre *Education dans le Nouvel Age*⁴⁵ d'Alice Bailey, on peut lire quelques idées phares relatives à l'éducation dans le New Age, idées qui me semblent être en parfaite harmonie avec celles de l'UNESCO et de nos réformes scolaires:

-l'importance du groupe : *« Par l'éducation , cette soi-conscience doit être développée jusqu'à ce que l'homme s'aperçoive que sa conscience fait partie intégrante d'un plus grand tout. Il s'unit alors avec les objectifs, les activités, les intérêts du groupe. En fin de compte, ils deviennent les siens, et l'homme acquiert la conscience de groupe. »* p. 17

-la citoyenneté mondiale : *« Le niveau général d'information, dans le monde, est élevé mais habituellement partial, influencé par des préjugés nationaux ou religieux, ce qui fait de l'homme un citoyen de son propre pays, mais non un être humain en relation avec le monde. On ne met pas l'accent sur la citoyenneté mondiale. »* p.33 *« Nous devons comprendre aussi qu'il faut faire deux choses : Insister sur l'éducation des moins de seize ans - plus ils seront jeunes, mieux cela vaudra - et commencer avec ce qui existe, tout en reconnaissant les limitations des systèmes actuels. Il faut renforcer les aspects qui sont bons et désirables ; développer des nouvelles attitudes et techniques qui prépareront l'enfant à vivre pleinement, à le rendre vraiment humain, à en faire un membre créateur et constructeur de la famille humaine. Le meilleur du passé doit être conservé, mais ne devrait être considéré que comme le fondement d'un système meilleur, une manière plus sage de s'approcher du but de la citoyenneté mondiale. »* p.69

« Dans le prochain état mondial, le citoyen - en pleine conscience de ce qu'il fait - subordonnera avec joie et de propos délibéré sa personnalité au bien de l'ensemble » p. 104

-la nécessité d'un plan systématique d'éducation : *« L'Allemagne a prouvé que lorsque les méthodes d'éducation étaient convenablement organisées et surveillées, conformes à un plan systématique et mises au service d'une idéologie, leur effet est puissant spécialement si l'enfant est pris assez jeune, et s'il est protégé de tout enseignement contraire pendant assez longtemps.*

⁴¹ http://www.lucistrust.org/french/fr_triangles/ , (15-17.5.2006)

⁴² http://www.lucistrust.org/french/fr_triangles/bulletin/2006/ , (15-17.5.2006)

⁴³ www.geneve.ch/chancellerie/protocole/repertoire/REPertoire_PROTOCOLE_2005.pdf, (17.5.2006)

⁴⁴ www.un.org/esa/coordination/ngo/ , (15-17.5.2006)

⁴⁵ Alice Bailey, *Education dans le Nouvel Age*, Lucis Trust, Genève, 1974

Rappelons-nous aussi que cette efficacité démontrée peut jouer dans les deux sens, et que ce qui a été réalisé dans le sens du mal peut réussir tout autant dans le sens du bien. » p.69

-le changement de l'étude de l'histoire et de la géographie : *« Dans l'enseignement de l'histoire par exemple, allons-nous en revenir aux anciens errements, où chaque nation se glorifie, fréquemment aux dépens d'autres nations, où les faits sont systématiquement travestis, où les pivots de l'histoire sont les diverses guerres au cours des siècles, donc, une histoire d'agression, de montée d'une civilisation matérielle et égoïste, d'esprit nationaliste et donc séparatif qui a entretenu la haine raciale et stimulé l'orgueil nationale ? (...) La géographie est en grande partie l'histoire sous une autre forme mais présentée de manière semblable, une histoire des découvertes, de recherches et de main-mises, fréquemment suivies de traitement cruel et inique des habitants des terres découvertes. La cupidité, l'ambition, la cruauté et l'orgueil, sont les notes clés de notre enseignement de l'histoire et de la géographie. (...) Le monde est un grand creuset d'où l'Humanité Une est en train d'émerger. **Ceci impose un changement radical de ces méthodes de présentation de l'histoire et de la géographie.** (...) Les éducateurs, placés en face de l'occasion mondiale actuelle, devraient veiller à ce que l'on pose de saines bases pour la prochaine civilisation ; **ils doivent entreprendre ce qui est d'envergure générale et universelle,** (...) » p.39-40*

-l'unité des objectifs des nations: *« Une **unité fondamentale d'objectifs** devrait, sans aucun doute, gouverner les systèmes d'éducation des nations, même si l'uniformité de méthodes et des techniques n'est pas possible » p.38, « Ce qu'il faut c'est comprendre la possibilité immédiate, et reconnaître que le nécessaire changement d'objectif et de méthodes prendra beaucoup de temps. Il faudra préparer les enseignants différemment, et beaucoup de temps sera perdu en tâtonnements à rechercher des méthodes nouvelles et meilleures, à rédiger de nouveaux manuels, à trouver des hommes et des femmes réceptifs à l'impression de la vision nouvelle et prêts à travailler pour la nouvelle civilisation. (...) **Un système internationale d'éducation,** élaboré par une conférence réunissant les enseignants à esprit large, et les autorités en matière d'éducation de tous les pays, est aujourd'hui une nécessité criante, qui serait un atout majeur pour la sauvegarde de la paix. » p.75*
*« L'humanité doit prendre certaines mesures, et seuls le permettront un type nouveau d'éducation et une attitude différente face aux **méthodes d'éducation à imposer aux enfants de toutes les nations.** Un nouveau cycle d'expérience, de développement psychologique et de méthodes d'éducation nouvelles est imminent. » p.125*

-l'interdisciplinarité, inter-relations et holisme : *« L'éducateur de l'avenir devra être un psychologue plus entraîné qu'il ne l'est actuellement. Il comprendra qu'en dehors de l'enseignement d'une connaissance académique, sa tâche principale sera de susciter, dans sa classe d'étudiants, un véritable sens des responsabilités ; quoi qu'il ait à enseigner - histoire, géographie, mathématique, langues, science dans ses diverses branches ou philosophie - **il reliera toute chose à la Science des justes relations humaines,** et essaiera de donner une perspective plus vraie de l'organisation sociale que dans le passé. » p.76, « (...) notez que l'éducation devrait s'occuper fondamentalement de relations et d'inter-relations, de **jeter un pont** sur les clivages ou de les colmater rétablissant ainsi l'unité ou synthèse. L'instauration de la Science des justes relations est la mesure suivante et immédiate à prendre, en vue du développement mental de l'humanité. Ce sera l'activité majeure de la nouvelle éducation. » p.81*

-éducation totale : *« **La nouvelle éducation examinera l'enfant en se rapportant à son hérité, à sa position sociale, à ses conditions nationales, à son entourage, à ses aptitudes mentales et émotionnelles.**(...) Elle cherchera à le « faire sortir » (vrai sens du mot « éducation ») de toute condition limitative, et à l'habituer à penser en termes de citoyenneté mondiale. (...) « A l'avenir, l'éducation utilisera beaucoup plus largement la psychologie que précédemment. » (...) « De plus en plus, l'éducation devrait s'occuper de la vie dans son ensemble, autant que des détails de la vie individuelle quotidienne. », « (...) l'information sèche, les dates, les noms seront laissés de côté. » p.71-73*

-la religion et l'Humanité Une : « *Les enfants apprendront que les différences religieuses sont en grande partie le résultat de querelles engendrées par l'homme, sur des interprétations humaines de la vérité. Ainsi, progressivement, nos querelles et nos différends seront supprimés, et l'idée d'une Humanité Une prendra place.* » p.76

Enumérant les points de la synthèse qui sera produite plus tard, elle écrit :

« *La fusion des aspirations spirituelles différenciées de l'homme, exprimées aujourd'hui par les nombreuses religions, dans **la nouvelle religion mondiale.*** » p.104

-la méditation, l'ésotérisme : « *La méditation est essentiellement la science de la lumière car elle travaille avec cette substance. L'une de ses branches concerne la science de **la visualisation** car, lorsque la lumière continue d'apporter la révélation, le pouvoir de visualiser peut grandir avec l'aide du mental illuminé ; ce qui rend alors possible le travail consistant à entraîner le disciple à créer.* » p.83, « *Les éducateurs mettront de plus en plus l'accent sur la manière ésotérique d'aborder les problèmes (...)* » p.51

-la famille : « *La famille (comme toute affaire humaine) a partagé la séparativité générale, l'égoïsme, l'exclusivisme, isolé et individuel, basés sur la distinction de classe, la tradition, les attitudes raciales et les coutumes nationales. Les familles (de n'importe quelle catégorie ou niveau) présentent au monde un front uni ; les parents défendent leurs enfants, leur position, leur situation, qu'ils soient dans leur droit ou non ; ou met trop l'accent sur l'orgueil familial, la tradition, la lignée, ce qui conduit aux différentes barrières séparant aujourd'hui l'homme de l'homme, la famille de la famille, et le groupe du groupe. L'emprise du passé sur la famille est le facteur responsable de la révolte de la jeunesse moderne contre l'autorité parentale, bien que d'autres facteurs - tels la rébellion contre la religion imposée, les **valeurs et philosophies dépassées** - soient également responsables. Cependant, dans le prochain ordre mondial, les éducateurs prépareront les jeunes à participer activement et consciemment à la vie de groupe. (...) Aujourd'hui, il est possible de commencer à poser les bases de ce nouvel enseignement, car la jeunesse de tous les pays impose à ses parents et à ses enseignants l'idée de son indépendance essentielle et déterminée. La révolte des jeunes, en dépit de tous les désastres individuels et immédiats, a été une chose désirable ; elle a préparé la voie à des relations justes et meilleures (...).* » p.110-111, « **La nécessité des temps engendrera un jour des changements radicaux dans la manière d'aborder la vie de famille, le rôle des parents et l'instruction des enfants ; à cette fin, un noyau d'individus prépare la voie, ou peut la préparer s'il travaille avec fidélité, attention et intelligence.** » p.113

-tendances pour l'avenir : « *Dans l'avenir, l'accent passera du besoin d'avoir une famille nombreuse, à celui de produire la qualité et l'intelligence chez les enfants [en italiques dans le texte].* », « *La nécessité d'un taux de natalité croissant sera finalement considéré comme erronée (...)* », « *La situation économique imposera certaines restrictions physiques, car il est maintenant évident qu'au-delà d'un certain point, la planète ne peut plus nourrir l'humanité.* », « *L'eugénisme, l'hygiène sexuelle et le développement de relations gouvernées par le mental vont progresser régulièrement.* » p 113-115

Dans un autre livre, *Les enfants du Verseau*⁴⁶, considéré comme le manifeste du New Age, **Marylin Ferguson** explique l'Education version New Age. La ressemblance de ses propos avec nos réformes est époustouflante.

Extraits du Chapitre 9, intitulé « **Apprendre à Apprendre** » [sic !] :

« *L'apprentissage est non seulement similaire à la santé, c'est la santé.* » (p.287),

« *Les visionnaires ont toujours affirmé qu'on ne peut construire une nouvelle société si l'on ne change pas l'éducation de la génération plus jeune.* » (p.283),

⁴⁶ Marylin Ferguson, *Les enfants du Verseau*, Aventure Secrète, 1980

« Il existe des héros dans l'éducation comme il y a toujours eu des héros, tentant de **transcender les limites de la vieille structure** ; mais leurs efforts sont trop souvent contrecarrés par leurs pairs, les administrateurs et **les parents**. »(p.284),

« (...) nous avons évoqué les impressionnantes recherches qui montrent combien les maladies sont associées à des types de caractère : par exemple les **cancéreux**, qui ont des difficultés à exprimer le chagrin ou l'anxiété, les **cardiaques**, obsédés par les horaires ou la réussite. Se pourrait-il que nos écoles autoritaires qui poussent à la réussite, induisent de la crainte et nous font garder l'œil sur notre montre, nous aient aidés à nous installer dans la maladie de notre choix ? **Ne nous a-t-on pas découragés d'exprimer notre colère, notre chagrin ou notre frustration alors qu'ils étaient justifiés ? Ne nous a-t-on pas incités à entrer en concurrence, à lutter, à craindre tout retard dans nos engagements ?** » (p.288),

« Ce que nous savons désormais de la nature **fait tomber les barrières artificielles entre les disciplines** (...) » (p.291)

Extraits édifiants de la partie du livre où Ferguson compare les conceptions de l'école traditionnelle qu'elle nomme *l'Ancien Paradigme* [AP] et celles du *Nouveau Paradigme* [NP] (p.294-297) :

- AP : « **Accent mis sur le contenu, l'acquisition d'un ensemble de connaissances « correctes », une fois pour toutes.** »

NP : « **Accent mis sur le fait d'apprendre à apprendre, à poser les bonnes questions, à être attentif aux choses pertinentes, à trouver l'information, à être ouvert aux nouveaux concepts et à les évaluer. Ce qui est « connu » maintenant peut changer. Importance du contexte.**

- AP : « **Progression par échelons. Ages « appropriés » pour certaines activités. Séparation des âges. Compartimentation.** »

NP : « **Flexibilité et intégration de groupes d'âges. L'individu n'est pas automatiquement limité par son âge à certaines matières.** »

- AP : « **Orientation vers le monde extérieur. L'expérience intérieure souvent considérée comme inopportune dans le cadre scolaire.** »

NP : « **Expérience intérieure considérée comme le contexte pour l'apprentissage. Sont encouragés : l'imagerie, l'imagination, la tenue de son journal de rêves, les exercices de « centration » et l'exploration des sentiments.** »

- AP : « **Confiance primordiale dans le « savoir livresque » théorique et abstrait.** »

NP : « **Savoir théorique et abstrait fortement complété par l'expérience et l'expérimentation, à la fois à l'intérieur et hors de la salle de classe. Excursions à la campagne, apprentissages, démonstrations, visites aux spécialistes.** »

- AP : « **L'enseignant transmet le savoir ; sens unique.** »

NP : « **L'enseignant est aussi élève, apprenant des étudiants.** »

« Des forces subtiles sont à l'œuvre, des facteurs que l'on a peu de chances de voir dans les manchettes des journaux. Par exemple, des dizaines de milliers de professeurs, de psychologues, de conseillers éducatifs, d'administrateurs, de chercheurs et des membres du corps enseignant dans les collèges font partie des millions d'individus engagés dans **la transformation personnelle** » (p.285),

« (...) les psychotechniques amplifient la conscience. Elles activent la mémoire, accélèrent la vitesse d'apprentissage, aident à intégrer les fonctions des deux hémisphères cérébraux et favorisent la cohérence entre les anciennes et les nouvelles régions du cerveau. » (p.303),

« Tout comme les innovateurs médicaux ont fait appel aux prises de conscience sur la santé émanant d'autres cultures - le curanderisme, le chamanisme, l'acupuncture - , maintenant nous découvrons et adaptons les systèmes d'enseignement, les perspectives et outils traditionnels.» (p.303),

« On observe dans l'éducation un mouvement en faveur de la ' clarification des valeurs ', un programme de développement moral. » (p.319),

« elle [l'éducation transpersonnelle] est l'équivalent en éducation, de la médecine holiste : l'éducation de toute la personne.» (p.292),

« La conception transpersonnelle encourage l'élève à s'identifier à ceux qui ont transcendé les limites 'normales'.» (p.318),

« Les états non ordinaires de conscience sont pris au sérieux : des exercices de 'centration', de méditation, de relaxation et d'imagination sont pratiqués pour maintenir ouverts les voies intuitives et l'apprentissage par tout le cerveau. Les étudiants sont encouragés à se mettre à l'écoute de leur vie intérieure, à imaginer et à identifier les sensations particulières des expériences paroxystiques. Ils s'adonnent à des techniques de conscience du corps comme la respiration, le yoga, la relaxation, le shia tsu, le biofeedback. » (p.326),

« Ils étudient des thèmes qui seraient considérés comme discutables pour la plupart des classes, comme par exemple la naissance et la mort. » (p.326),

« Ils apprennent les sources et les pratiques du pouvoir politique en assistant aux conseils de classe et aux séances des conseils municipaux. » (p.325)

« Les étudiants sont poussés à se frotter aux paradoxes, aux philosophies conflictuelles, aux implications de leur propres croyances et actions. On leur rappelle qu'il existe toujours d'autres possibilités. Ils innover, inventent, questionnent, méditent, argumentent, vivent leur angoisse, rêvent, dressent des plans, se trompent, réévaluent, réussissent, imaginent. Ils apprennent à apprendre et viennent à comprendre que l'éducation est un voyage aussi long que la vie.

Les étudiants de tous les âges se livrent à des jeux : jeux éducatifs, jeux mathématiques, jeux de société, concernant l'histoire, l'exploration spatiale, les problèmes sociaux.» (p.326),

«L'autonomie est une ambition majeure du programme. Elle est fondée sur cette idée que si nos enfants doivent être libres, ils doivent l'être de nous mêmes également, de nos croyances limitatives, des habitudes et des goûts que nous avons acquis. » (p.326),

« Comme la santé holiste, l'éducation transpersonnelle peut se donner et se recevoir n'importe où. Elle n'a pas besoin d'écoles mais ses adeptes pensent que les écoles ont besoin d'elle. A cause de ses capacités de guérison sociale et d'éveil, ils conspirent pour faire entrer cette philosophie dans la salle de classe, à tous les niveaux d'études, dans les collèges et les universités, pour la formation professionnelle et l'éducation des adultes » (p.293).

Voici une définition sommaire du Transpersonnel trouvée dans *Les thérapies transpersonnelles* de Marc-Alain Descamps : **« Le transpersonnel est le dépassement de la notion de personne, tout ce qui**

est au-delà. C'est une des voies les plus directes pour accéder à la spiritualité sans avoir l'obligation de passer forcément par une religion.(...) Le terme « transpersonnel » a été choisi en 1969 par Abraham Maslow (...). Pour Maslow, la première psychologie était celle du comportement, la seconde de la psychanalyse, la troisième de la psychologie humaniste ou le mouvement du développement personnel et la quatrième la psychologie transpersonnelle.(...) Les psychothérapies transpersonnelles sont intéressantes en ce qu'elles constituent **une liaison entre la spiritualité et la psychologie (...)** Les indications sont très larges : le mal-être et l'angoisse allant de la timidité malade aux obsessions de suicide (...), troubles alimentaires (boulimie, anorexie, alcoolisme...) ou sexuels (impuissance, pédophilie...), (...) la violence et les comportements délinquants mais aussi le manque de volonté et l'incapacité à se décider, etc. ».

Rappel : Dans le texte explicatif d'un questionnaire (destiné aux 5èmes), signé par une infirmière scolaire de l'organisme médico-social vaudois, on peut lire :

« un questionnaire-santé est affiché en classe avec la pyramide de Maslow (...) », « le questionnaire peut angoisser, l'entretien permet de **dédramatiser** et d'apporter un soutien. Beaucoup d'enfants pleurent pendant l'entretien (prévoir mouchoirs !) ».

Apparemment, pour jouer aux apprentis sorciers, on se réfère aux travaux de Maslow (sa pyramide des besoins est expliquée aussi dans le livre *Prévention et Santé dans les écoles Vaudoises*, p.54) mais sans tenir compte de ses remarques importantes dans son livre *Vers une psychologie de l'Etre*⁴⁷. Maslow, dans son livre, est très prudent par rapport aux théories qu'il dégage de ses expériences. C'est comme s'il avait peur que ses théories soient utilisées à des fins non louables :

« Finalement, il apparaît clairement que les expériences cognitives que j'ai décrites ne sauraient se substituer aux procédés prudents et sceptiques de la science. Cependant, ces types de connaissance peuvent être pénétrants et utiles, et constituent sans doute la seule voie d'accès profitable en certains domaines. **Pourtant les questions de vérification, du contrôle, de la confirmation, des critères et de la validation externe demeurent posées.** » (p 115)

« **L'adaptation n'est pas nécessairement synonyme de santé psychique.** » (p 242)

« **Il faut souligner que ce livre ne fournit pas de « recettes » concernant les questions de gestion, ou de techniques superficielles pour manipuler les êtres humains plus efficacement, à des fins qui ne sont pas les leurs.** » (p. 253)

Michel Lacroix, dans son livre *L'idéologie du New Age*⁴⁸, met en garde justement sur le risque de manipulation mentale :

« **On travaille sur la conscience, « sur la personne », « sur le moi ». On pose le moi sur l'enclume et, avec les outils de la transformation on le tord, on l'ouvre, on le décoince, on l'élargit. Toute la vie intérieure est soumise à une entreprise de reconstruction. Un « new ager » travaille sur le « souffle », sur les « émotions », sur les « aspirations », sur les « croyances », sur les « contenus de l'inconscient », sur le « ressenti » et même sur le « divin qui est en lui ». Il y a là une tentation « fabricatrice » qui peut, le cas échéant, prêter la main à toutes les manipulations mentales ».**

D'où vient cette ressemblance incroyable entre les écrits du New Age et l'idéologie de la nouvelle école ? Pourquoi l'ONU a-t-elle enregistré ces organisations New Age dans ses listes allant même jusqu'à donner le statut consultatif à certains ?

⁴⁷ Abraham Maslow, *Vers une psychologie de l'Etre*, Fayard, 1972

⁴⁸ Michel Lacroix, *L'idéologie du New Age*, Flammarion, 1996, p.79

Pour terminer avec la *holistique*, il faut dire que pour les promoteurs de la nouvelle école, à l'instar de l'*éducation holistique*, « la santé » de chaque élève doit aussi être prise en main d'une manière globale. Du reste, il est impossible de séparer « la santé » de la nouvelle éducation. Dans ce contexte, il n'y a pas trop de place pour la transmission des savoirs. Extraits du livre « *Apprendre la santé à l'école* »⁴⁹:

« *A partir des années soixante-dix, on perçoit de plus en plus les limites d'une approche exclusivement organique de la santé, d'une part, et de méthodes pédagogiques centrées sur le savoir à transmettre, d'autre part. On insiste sur la prise en compte de l'être humain dans sa globalité.* » (p.14)

« *On admet que la santé n'est pas seulement l'absence de maladie ou de handicap. On admet que l'éducation n'est pas seulement la transmission de connaissances. Pour définir l'une et l'autre on utilise les mêmes mots : épanouissement de l'individu dans ses dimensions physiques, psychologique et sociale, autonomie, capacités d'adaptation à l'environnement et aux aléas de la vie. Il nous arrive donc de penser que le terme d'éducation pour la santé est un pléonasme : toute éducation digne de ce nom ne peut que promouvoir la santé, toute démarche de santé devrait avoir une dimension éducative. Si, comme on l'entend parfois, la santé c'est la vie, alors l'éducation pour la santé devient l'éducation à la vie.* » (p.123)

Ce même livre, en principe sur « la santé » à l'école, décrit de façon magistrale la différence entre 'instructeur' et 'éducateur' :

« *'Si l'instruction a pour objet la transmission de savoir-faire et de savoirs, l'éducation y ajoute le savoir-être. L'instruction vise la possession de compétences : l'éducation vise en sus l'émergence d'une personne.'* (Hannoun H, 1995). De ce fait, la relation humaine entre l'éducateur et le sujet est au cœur du processus éducatif. A l'inverse, les connaissances transmises par l'instruction ne sont en principe ni remaniées par l'instructeur ni adaptées au sujet à instruire. Elles ne dépendent pas de la relation maître-élève. Elles sont établies à l'avance de manière précise, répondant, pour la société qui les établit, à des nécessités vitales ou idéologiques, voire à des normes. **L'instructeur** porte alors les valeurs de l'institution qui le mandate, même s'il n'en a pas conscience : les valeurs de l'Etat au travers de l'instruction civique, celles de l'Eglise au travers de l'instruction religieuse, celles de l'Armée au travers de l'instruction militaire... **L'éducateur va plus loin : il prend position et pose ses propres valeurs en exemple.** » (p.24)

Oublié le devoir de réserve des enseignants, oubliée aussi la neutralité de l'école publique ! L'enseignant, pardon, l'éducateur, doit maintenant transmettre ses propres valeurs en exemple à nos enfants ! Valeurs qui, évidemment, ont été façonnées auparavant, dans les écoles de formation des maîtres.

⁴⁹ Brigitte Sandrin Berthon, *Apprendre la santé à l'école*, collection Pratiques & Enjeux pédagogiques (dirigée par Michel Devalay avec la collaboration de Philippe Meirieu), ESF, 1997