

4. UN GRAND MERCI

« *EVM n'est pas un « chambardement » de l'école vaudoise* »

Brochure du Conseil d'Etat publiée avant la votation populaire EVM (1996)

« (...) la réforme « Ecole vaudoise en mutation » (EVM) a incité le canton de Vaud à entreprendre l'écriture d'un nouveau programme en adéquation avec **cette profonde transformation de l'école.** »
« Cela suppose **une redéfinition de l'ensemble des cadres de référence, une nouvelle synthèse.** »
« **Mais les changements sont plus profonds, c'est le cœur même de la pédagogie qui est transformé** (...) »

Plan d'Etudes Vaudois 2000 (après la votation populaire...)

Comment une telle réforme a-t-elle pu être votée par les citoyens en décembre 96?

Je retrouve la petite brochure accompagnée du nouveau texte de la loi scolaire que les vaudois avaient reçue avant les votations EVM contenant le message de Conseil d'Etat qui demande au peuple de voter « oui » à la réforme. Voici, en gros, ce que les citoyens avaient comme information sur la réforme à venir:

- La collaboration entre l'école et les parents doit être renforcée de manière à favoriser un réel partenariat. Les parents, mieux renseignés [sic !] grâce à des entretiens plus réguliers avec les enseignants, auront la possibilité de soutenir leur enfant dans son travail comme dans ses choix.
- La création des cycles d'apprentissage pour respecter les rythmes d'apprentissage de chaque élève. A l'école infantine et à l'école primaire, des cycles d'apprentissage de deux ans permettront de mieux apprécier le travail et les capacités de l'élève
- Une volonté d'ouverture sur le monde, apprentissage de l'allemand dès la 4^e année
- Une orientation bien maîtrisée. La durée de la phase d'observation pour **l'orientation est portée à deux ans** (5^e et 6^e). Cette période s'appelle « le cycle de transition » et elle corrigera les défauts de l'orientation tel que les redoublements
- **Une orientation plus juste en respectant la personnalité de l'enfant, des critères d'orientation plus nombreux**
- Deux niveaux en français, maths et allemand en 6^e année
- Trois voies [après l'orientation] pour réussir :
 - La voie secondaire à options -VSO (ancien DT)
 - La voie secondaire générale - VSG (ancien DS)
 - La voie secondaire de baccalauréat - VSB (ancien DP)
- Une meilleure formation des maîtres durant toute leur carrière
- Une école qui n'est pas plus chère, EVM ne coûtera pas plus cher que l'école actuelle
- EVM n'est pas un « chambardement » de l'école vaudoise.** [la perle du siècle]

Comment deviner par ce texte que le partenariat prévu entre l'école et les parents n'était qu'un mot creux et que les parents seraient complètement mis à l'écart dans la pratique ? Comment imaginer que « respecter » la personnalité de l'enfant lors de son orientation conduirait à juger son caractère, caractère considéré comme critère de sélection ? Comment prévoir les horreurs qui vont nous tomber dessus : l'abolition des notes chiffrées, la création de *missions éducatives* pour l'école, l'utilisation des méthodes thérapeutiques controversées pour accomplir ces nouvelles missions, les confessions forcées, la baisse drastique du temps consacré à la transmission des connaissances ? Comment imaginer une seule seconde, lorsque le Conseil d'Etat déclare « **EVM n'est pas un chambardement de l'école vaudoise** », qu'en vérité les objectifs, les contenus à enseigner, les méthodes pédagogiques et même les finalités de l'école publique allaient être modifiés ? Personne ne pouvait imaginer que, quelques années plus tard, *après* avoir empoché le vote « positif » des citoyens, le *Plan d'Etudes 2000* du Département de la Formation et de la Jeunesse allait nous apprendre qu'en fait on se trouvait face à un changement bien plus énorme qu'un chambardement nié auparavant :

« Au-delà des changements de structures, l'introduction de l'évaluation formative nécessite une évolution importante des pratiques pédagogiques dans les classes. La mise en œuvre de celles-ci demande de revoir en profondeur non seulement les objectifs et les contenus à enseigner mais aussi la réflexion sur les finalités de l'école. »

« Les finalités constituent les intentions les plus élevées et les plus lointaines ; elles répondent à la question : « **quel type d'homme voulons-nous former ?** » »

« Ainsi, les disciplines, même si elles sont distinctes dans la formation de base, ne sont pas des buts en soi, mais des moyens au service du **développement de l'élève**. En effet les **savoir-être** et certains **savoir-faire** n'appartiennent à aucune discipline particulière. »

« (...) la réforme « Ecole vaudoise en mutation » (EVM) a incité le canton de Vaud à entreprendre l'écriture d'un nouveau programme en adéquation avec **cette profonde transformation de l'école**. »
« Cela suppose **une redéfinition de l'ensemble des cadres de référence, une nouvelle synthèse**. »

En Juin 99, nous apprenons, encore grâce aux journaux, que les députés libéraux demandent un moratoire de la réforme scolaire (quelle naïveté !) mais que le parlement vaudois voulant se faire une idée plus précise sur EVM préfère exiger du Conseil d'Etat un rapport détaillé: « Appuyés par les écologistes, la majorité de droite déplore n'obtenir d'information sur le déroulement de la réforme qu'à travers la presse. » « (...) des intervenants ont fait écho au malaise qui règne autour d'EVM, faute de transparence ». (24 heures, 8.6.99) Les députés seraient-ils laissés dans le noir total comme les parents ?

Espérant que l'on saura enfin quelque chose de l'idéologie cachée derrière cette réforme, je réagis à cette bonne nouvelle par une lettre de lecteurs publiée dans deux journaux (*Le Matin*, 26.6.99 et *Le Temps* 2.7.99) :

UN GRAND MERCI

Merci aux politiciens :

- pour avoir laissé le peuple voter EVM en le faisant croire qu'il ne s'agissait que d'un changement de l'année d'orientation
- de n'avoir strictement rien divulgué de ces fameuses « Mutations » ni des idéologies de la Réforme
- pour avoir décidé, sans que personne n'en fasse la demande, qu'EVM s'occuperait de "l'éducation" de nos enfants puisque les parents n'arrivaient plus à le faire correctement
- d'avoir donné la permission aux écoles de faire des thérapies de groupe, en cachette, sous l'étiquette de "La Prévention"

Merci aux responsables scolaires :

- qui parlent de "Partenariat avec les parents", sans croire un seul mot de ce qu'ils disent
- de donner des faux espoirs pour rehausser "l'Estime de Soi" des enfants en disant qu'un 'M' voulait dire "Maîtrisé" au lieu de "Médiocre"
- de faire vite ranger les travaux écrits en classe, de faire faire les devoirs aux enfants en classe, tout ceci pour mettre les parents encore plus à l'écart
- de juger les attitudes et comportements de nos enfants sans au préalable préciser leurs critères
- de transformer les enseignants en facilitateurs qui transmettent des idéologies et qui aident nos enfants à modifier leurs valeurs et opinions
- d'avoir détruit l'esprit de compétition et l'esprit critique de nos enfants au nom du consensus dans le groupe
- de trouver des belles expressions comme "Formation à la Citoyenneté" sans divulguer de quelle citoyenneté il s'agit
- de faire travailler les enfants en groupe pour que les meilleurs perdent leur motivation et que les moins biens continuent à rien faire

Merci au directeur de collège qui a confirmé mes doutes en écrivant : "OG n'est pas dans nos classes, un « corps étranger » qu'on pourrait aisément identifier et isoler : c'est plutôt un état d'esprit qui s'allie fort bien aux objectifs de développement personnel et social d'EVM"

*Merci aux députés qui ENFIN veulent en savoir plus...
Où étiez-vous AVANT la Réforme ?*

Tant pis pour les parents qui ont accepté de rester dans le brouillard pendant deux ans sans se révolter

Domage pour nos enfants...Est-ce qu'ils ont pu acquérir assez de connaissances pendant ces deux ans ? J'en doute très fortement. Mais je ne doute pas qu'ils ont appris à se confesser en public, qu'ils ont appris des détails sur la vie privé et familiale de leurs camarades, qu'ils se sont couchés sur leurs pupitres, fermé leurs yeux pour écouter les bruits venant de l'extérieur, qu'ils ont participé à des activités de groupe très magiques et qu'ils en ont été perturbés bien comme il fallait.

Tant pis pour toutes les personnes qui les ont cru...